

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

CENTRO DE INFORMÁTICA

GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

Uma ferramenta de apoio à resolução de questões jurídicas utilizando o LUCENE

Proposta de Trabalho de Graduação

Aluno: Luiz André de Jesus Silva

Professora Orientadora: Flávia de Almeida Barros

Recife

Setembro de 2016

Conteúdo

1. Contexto	3
2. Objetivos e Atividades	4
3. Cronograma	4
4. Possíveis Avaliadores	5
5. Referências	5
6. Assinaturas	5

1. Contexto

Um estudo publicado no ano de 2013 pela revista científica *Psychological Science in the Public Interest*, denominado de *Improving Students Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology* (Evoluindo o Aprendizado com Técnicas Efetivas: Direções Promissoras da Psicologia Cognitiva e Educacional), avaliou a utilidade de dez técnicas de estudo bastante difundidas em todo o mundo. Foram analisadas técnicas como grifagem, releitura, mnemônicos (divisão do assunto em palavras-chave), visualização, resumo, interrogação elaborativa, auto-explicação, estudo intercalado, testes práticos e prática distribuída. Essas técnicas foram categorizadas de acordo com sua utilidade, sendo os testes práticos sendo o método mais "útil" para reter informação de acordo com o estudo.

O ato de fazer exercícios, visto por muitos estudantes como uma etapa indesejável da educação[1], aumenta a retenção de conhecimento pelo desencadeamento de processos de recuperação elaborativa, acessando sua memória de longo prazo e recuperando as informações associadas, além disso, facilita a codificação de mediadores mais eficazes através de pistas e metas. Além disso, evidências recentes sugerem que os testes práticos também melhoram a capacidade dos alunos organizarem mentalmente o seu conhecimento, aumentando assim a velocidade e eficiência do processo de recuperação da informação [2, traduzido].

Em áreas como o direito, onde a base teórica para a resolução de um determinado exercício pode ser imensa devido a grande quantidade de conteúdo contida na constituição, esta atividade pode ser especialmente mais complicada e demorada: existem diversos códigos, capítulos, artigos, incisos, etc. Porém, com o advento da tecnologia, que já está aperfeiçoando o processo educacional em várias e profundas dimensões, esta tarefa de garimpar os trechos da lei relevantes para determinado exercício pode se tornar mais viável.

Diante deste cenário, onde a necessidade de o estudante testar seus conhecimentos é irrefutável, a dificuldade de reunir o conteúdo teórico para embasar resoluções de questões de direito é evidente, este trabalho visa propor um sistema protótipo de busca e recuperação de informação[3], que, ao receber o enunciado de uma questão, consegue, através da ferramenta LUCENE (<http://lucene.apache.org>), recuperar a informação mínima e suficiente para o estudante obter embasamento teórico necessário para a resolução da questão.

2. Objetivos e Atividades

Este trabalho possui os seguintes objetivos/atividades:

- Investigar a área de Recuperação da Informação e suas aplicações nos dias atuais;
- Implementar um sistema protótipo para indexação e recuperação de conteúdo jurídico (em forma de leis) para auxiliar os estudantes de direito a resolverem questões jurídicas.
- Testar o sistema implementado com um corpus de documentos manualmente coletado e etiquetado, e um conjunto de usuários voluntários.
- Disponibilizar uma base teórica (em forma de leis) para auxiliar o estudante na resolução de exercícios.
- Produzir o documento escrito do TCC.

3. Cronograma

Entrega	Prazo											
	Setembro			Outubro			Novembro			Dezembro		
Proposta Inicial	█	█										
Investigação da Área		█	█									
Implementação do Protótipo			█	█	█	█						
Testes do Protótipo					█	█						
Elaboração do Conteúdo Teórico							█	█	█			
Elaboração da Apresentação										█	█	
Apresentação											█	█

4. Possíveis Avaliadores

Os seguintes professores são tidos como possíveis avaliadores do trabalho especificado nesta proposta:

- Ricardo Prudêncio (CIn, UFPE)
- Luciano Barbosa (CIn, UFPE)

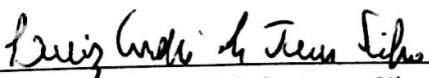
5. Referências

[1] Dunlosky, J., Rawson, K.A., Marsh, E.J., Nathan, M.J., and Willingham, D.T. (2013) Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology, Psychological Science in the Public Interest, 14(1), pp.4-58.

[2] Dunlosky, J., Rawson, K.A., Marsh, E.J., Nathan, M.J., and Willingham, D.T. (2013) Psychologists identify the best ways to study: what works, what doesn't, Scientific American Mind, 24(4), pp.46-53.

[3] Baeza-Yates, Ricardo, Ribeiro-Neto, Berthier (2011): Modern Information Retrieval. Addison-Wesley

6. Assinaturas



Luiz André de Jesus Silva
Aluno

Flávia de Almeida Barros
Professora Orientadora