



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO

Universidade Federal de Pernambuco - UFPE

Centro de Informática - CIn

Graduação em Ciência da Computação

Uma análise do estado da arte sobre técnicas de ensino remoto

Aluno: Pedro Gonçalves Rossi Rodrigues
Orientador: Kiev Santos da Gama

Recife, 2021.

SUMÁRIO

SUMÁRIO	2
CONTEXTO	3
OBJETIVOS E METODOLOGIA	4
CRONOGRAMA	5
POSSÍVEIS AVALIADORES	6
ASSINATURAS	7
REFERÊNCIAS	8

CONTEXTO

A pandemia do coronavirus forçou a maioria das aulas a adotarem o ensino remoto emergencial de modo a continuar as aulas fazendo assim muitos professores se adaptarem e repensarem o modus operandi de suas aulas.

Dado que essa mudança forçada ao meio digital ainda compartilha de similaridades com vários fatores do Ensino a Distância (EAD) é possível refletir sobre várias práticas do ensino EAD de modo a melhorar a experiência de aula online, seja de modo emergencial ou não, e assim oferecer a melhor experiência possível de aula para o aluno de modo a manter engajamento na aula, garantir uma avaliação justa.

Para falar sobre engajamento, avaliação e outros aspectos de aula podemos falar sobre aula tradicional, sala de aula invertida, aprendizado baseado em problema, aprendizado baseado em desafio, entre outros meios de se guiar um processo de ensino, e também podemos pensar em novas experiências usando como o uso de hackathons como avaliação.

OBJETIVOS E METODOLOGIA

Esse trabalho tem como objetivo propor uma revisão literária sobre as atuais técnicas de ensino a distância e com isso fornecer um guia de como melhorar a atividade letiva remota, lembrando que dado a natureza da pandemia de coronavírus, vamos abordar o tópico elencando as diferenças entre o ensino emergencial e o ensino remoto planejado, porém sempre comentando possibilidades de adaptação entre os tipos.

Para elencar as técnicas atuais de ensino vai ser realizado uma revisão sistemática como proposto por Barbara Kitchenham [1], a fim de comparar os trabalhos entre si.

POSSÍVEIS AVALIADORES

- Simone Cristiane dos Santos (scs@cin.ufpe.br)

ASSINATURAS

O aluno e o orientador assinam abaixo, comprometendo-se com o desenvolvimento do projeto descrito neste documento.

Pedro Gonçalves Rossi Rodrigues
(Aluno)

Kiev Santos da Gama
(Orientador)

Em Recife, 8 de Junho de 2021

REFERÊNCIAS

[1] Kitchenham, B. A. Procedures for performing systematic reviews. Technical Report TR/SE-0401, Keele University and NICTA, 2004.

[2] Charles Hodges, Stephanie Moore, Barb Lockee, Torrey Trust and Aaron Bond (2020) The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning, Available at: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning> (Accessed: 6th June 2020).

[3] E. Costelloe. Teaching Programming The State of the Art. Dublin, Leinster: CRITE Technical Report, 2004.

[4] Santos, S.C. & Santana, Eden & Rossi, Pedro & Cardoso, Lucas & Fernandes, Ullayne & Carvalho, Cláudio & Tôrres, Pedro & Santana da Silva, Lucas. (2018). Applying PBL in Teaching Programming: an Experience Report.